

Criterios de evaluación

MATERIA DE DISEÑO PROPIO: LABORATORIO 2º ESO				
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	%	CCC	ESTÁNDARES
-La metodología científica. Características básicas. -La experimentación en biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	3	CCL CMCT CEC	1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
	2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	3	CCL CMCT	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.

	<p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>3</p>	<p>CCL CMCT CAA SIEP</p>	<p>3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>
	<p>4. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.</p>	<p>3</p>	<p>CMCT CAA</p>	<p>4.1. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>

Bloque 2. La Tierra en el Universo				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	%	CCC	ESTÁNDARES
Características del sistema solar y de sus componentes. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. La hidrosfera. El agua en la tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	1. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	3	CCL CMCT CD	1.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.
	2. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	3	CMCT	2.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
	3. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	3	CMCT CEC	3.1. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. 3.2. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.

	<p>4. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p>	<p>3</p>	<p>CMCT CSC</p>	<p>4.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p>
--	--	----------	---------------------	---

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	%	CCC	ESTÁNDARES
<p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los seres vivos (invertebrados y vertebrados). Plantas. Biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p>	3	CMCT	<p>1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>
	<p>2. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p>	3	CMCT	<p>2.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>
	<p>3. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p>	3	CMCT CAA	<p>3.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>

	4. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3	CCL CMCT CAA	4.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.
--	---	---	--------------------	---

Bloque 6. Los ecosistemas				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	%	CCC	ESTÁNDARES
Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medioambiente. El suelo como ecosistema. Principales ecosistemas andaluces.	1. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	3	CMCT CAA CSC CEC	1.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.
	2. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3	CMCT CSC SIEP	2.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.
	3. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	3	CMCT CAA	3.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.
	4. Identificar los principales ecosistemas andaluces.	3	CMCT	4.1. Identifica los principales ecosistemas de Andalucía.

